

Информанты демонстрировали убежденность в необходимости хорошего знания основ религии, которое помогало бы лично им в жизни, которое было бы полезно в дискуссиях с атеистами, исламофобами, представителями других конфессий. Это подразумевает честное отношение к процессу обучения, к овладению таким знанием. В отношении получения знания в светском учебном заведении зафиксировано несколько иное отношение и поведение, так, например, допустимым оказалось списывание. При этом информанты отмечали нечестную природу списывания. На этом этапе исследования рано делать далеко идущие выводы, однако, возникает ряд вопросов. Как списывание согласуется с религиозным мировоззрением студентов-мусульман? Как это всё связано с общероссийским контекстом – распространенным списыванием и плагиатом в вузах [2]? Как проблема списывания оценивается студентами, погруженными в другие религии? Также интересным представляется рассмотреть, как сами студенты оценивают влияние ислама на их академические успехи, как они задействуют религиозные ритуалы, практики в ходе освоения академических дисциплин. Данные, полученные в ходе пилотного исследования, помогут нам уточнить программу исследования, выстроить новый гайд интервью, и в конечном итоге получить новые значимые результаты.

Библиографический список

1. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС. 2001. 256 с.
2. Шмелева Е. Д. Плагиат и списывание в российских вузах: роль образовательной среды и индивидуальных характеристик студента // Вопросы образования. 2016. №1. С. 84 – 109.

УДК 372.82

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ «ПОСТНАУКА» И «ARZAMAS»

*Медведев Артем Александрович, Гущина Ольга Александровна, Суслов
Евгений Владиславович*

*бакалавры 2 курса, направление «Религиоведение»,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург*

artmedwedew@mail.ru; guschina.olyaa@mail.ru; roberto173@bk.ru

АННОТАЦИЯ: На сегодняшний день «научпоп» является важной частью образовательного процесса. Поэтому мы изучили научно-популярные ресурсы «ПостНаука» и «Arzamas», чтобы на их примере обнаружить проблемы современного научно-популярного религиоведения в России. Пользуясь методом сравнения, мы самым популярным и непопулярным видеороликам на канале «Arzamas» и «ПостНаука» на «YouTube», исходя из содержания, присвоили коды, которые впоследствии сгруппировали в темы о

религии. Анализируя полученные результаты, выявили основные проблемы научно-популярного религиоведения в России.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: «научпоп», религиоведение, религия, «Arzamas», «ПостНаука».

ABSTRACT: Today, "science pop" is an important part of the educational process. Therefore, we studied the popular science resources "PostNauka" and "Arzamas" in order to discover the problems of modern popular science religious studies in Russia using their example. Using the comparison method, we assigned codes to the most popular and unpopular videos on the Arzamas channel and PostNauka on YouTube, based on the content, which were later grouped into topics about religion. Analyzing the results obtained, we identified the main problems of popular scientific religious studies in Russia.

Key WORDS: "science pop", religious studies, religion, "Arzamas", "PostNauka".

На сегодняшний день зафиксирован рост интереса к научно-популярным материалам. Создаются проекты, цель которых – доступно и интересно изложить школьную программу и углубить знания. Научно-популярными материалами пользуются как учителя во время занятий, так и сами ученики для самоподготовки. Конечно, в научно-популярных материалах рассматриваются и вопросы религии. Поэтому, нами была поставлена цель: выделить основные темы видеозаписей, связанных с темой религии, классифицировать их, и, анализируя полученные данные, обозначить основные проблемы научно-популярного религиоведения. В качестве источников исследования мы использовали видеоматериалы на тему религии на популярных каналах «Arzamas» [1] и «ПостНаука» [2] на «YouTube». В ходе исследования мы пользовались методом сравнения. Самым популярным и непопулярным видеороликам, исходя из содержания, мы присвоили коды, которые в последствии сгруппировали в темы о религии.

Самыми популярными выделенными темами на канале «Arzamas» оказались: религии античности, древние верования, сакральные тексты, национальные религии, христианство. Самой непопулярной оказалась тема мифотворчества. Стоит отметить, что, анализируя полученный материал, мы столкнулись с тем, что популярность видеороликов часто зависела от того, как давно был загружен материал. Цикл «Мифы Южной Америки» являлся одним из самых ранних проектов «Arzamas», однако, все видеоролики этого цикла имели небольшое количество просмотров и комментариев.

Среди видеороликов на канале «ПостНаука» самыми популярными религиоведческими темами являются христианство, древние формы религии, так же интерес представляют шаманство и колдовство. Данные темы могут представлять интерес, так как содержат в себе много мистического, необычного. Самыми непопулярными видео стали те, которые связаны с сакральными текстами.

Самой популярной дисциплиной, в парадигме которой рассматриваются вопросы религии, оказалась история. На втором месте оказались культурология с филологией, а на третьем социология. Разумеется, наши результаты исследования могут оказаться неточными из-за небольшого объема полученных данных. Религиоведение не входит в систему школьных дисциплин, а темы о религии раскрываются в рамках истории, литературы, ОРКСЭ. Возможно, популярность исторической направленности объясняется запросами школьников, рассматривающих темы о религии в контексте этих школьных дисциплин. Проблема заключается в том, что если религия рассматривается преимущественно в парадигме влияния на историю, то уделяется очень мало внимания религии сегодня. У людей возникают искаженные представления об основных принципах религий, что может привести к религиозным конфликтам. Поскольку самыми непопулярными видео на канале «Постнаука» стали те, которые связаны с религиозными текстами, а также с историческими фактами, то важно отметить сложность информации. Немногие читали сакральные тексты религий, поэтому знакомство с публикациями, их интерпретирующими, может показаться неинтересным, что приведет к утрате интереса к религии в целом.

Итак, мы можем сказать, что выделили две основные проблемы: первая – то, что вопросы религии рассматриваются в парадигме истории, вторая, что есть материалы о религии, слишком сложные для восприятия школьников. Мы видим необходимым создание научно-популярных материалов о религии, которые будут рассматривать современные вопросы и будут интересны детям школьного возраста, в особенности вопросы авраамических религий. Поскольку изучение религиоведения не входит в школьную программу, научно-популярная деятельность должна заниматься просвещением в этой области и выводить понимание феноменов религии на более высокий уровень.

Библиографический список

1. Канал «Arzamas»// Видеохостинг«YouTube» [Электронный ресурс]. URL:<https://www.youtube.com/channel/UCVgvnGSFU41kIhEc09aztEg> (дата обращения: 13.01.2021).
2. Канал «ПостНаука»// Видеохостинг«YouTube» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/user/postnauka> (дата обращения: 04.05.2021).

УДК 2

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ И СИЛОВЫЕ МЕТОДЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ЭТНОРЕЛИГИОЗНОГО КОНФЛИКТА – ОПЫТ СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ

Розенфельд Михаил Вадимович
магистр, направление «История»,
ФБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург
maik90@icloud.com